

"Nothing in biology makes sense except in the light of evolution" - II

Pedro R. García Barreno

"Pasar más hambre que un maestro de escuela" ¹

Por principio, el tiempo pasado no tuvo porqué ser mejor. La fortuna me llevó a un Colegio laico, "peculiar" en aquellos tiempos, y no solo por su apuesta de independencia: rechazó cualquier tipo de ayuda oficial. Aunque, por supuesto, había cura "de sotana" y profesor de "formación política" -ambos de grato y respetado recuerdo-, era amplio de mente. Maestros formados en las Escuelas Normales (previstas en la Ley Moyano, de 1857 ³, que intentó atacar el grave problema del analfabetismo que sufría el país) o profesores captados entre aquellos apartados de instituciones oficiales, entre otros. Alumnado de familias de clase media; ninguno fue "apartado" por las condiciones coyunturales económicas familiares (el colegio asumía el coste; educar era invertir). Maternal, preparatorio, examen de ingreso, bachillerato elemental, examen de reválida de cuarto, bachillerato superior, examen de reválida de sexto y preuniversitario; luego, la selectividad. Fue una etapa inolvidable; clases amenas, razonadas, participativas; maestros inolvidables (en algún caso se estableció una amistad que perduró lo que la vida permitió). De lunes a viernes, mañana y tarde; sábado por la mañana (lectura del "canon"), y domingos de recuperación. La palabra mágica era "trabajo"; también responsabilidad, respeto, modales..., y algún capón de diferente grado. Por supuesto, chicos y chicas en edificios separados. Deportes para ambos (las chicas con pololos); todos los deportes menos fútbol. "Utilizad las manos, no los pies", era la justificación del director; un director, en cambio, "a pie de obra" 365 días al año de 8 h a. m. a 10 h p.m.; por supuesto, el mismo horario que el de un Colegio siempre abierto. Una persona de recuerdo imborrable. Disponíamos de salón de actos: representaciones teatrales, cine y una pequeña orquesta. Clases de piano y ballet. Visitas a museos, excursiones y campamentos en la Sierra de Gredos. De allí salieron quienes se integraron en movimientos de liberación en centro-américa, líderes de instituciones religiosas, profesionales distinguidos y hasta algún ministro; todos en un amplio abanico sociopolítico. Aquel espíritu educativo y formativo, aquella marca "amplitud de mente", fomentó la libertad. Ello, a pesar de la Ley sobre Educación Primaria, de 1945, y la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media de 1953 ⁴.

Aunque "refrán", la inicial frase de marras bien define de donde venimos. Pero, ¿hacia donde vamos? Pasados bastantes años de una densa penumbra, la Ley Moyano fue desplazada por la Ley 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (Ley 70 o GEFRE, por aquello de iniciar la carrera de siglas) - impulsada por José Luis Villar Palasí, entonces Ministro de Educación desde un año antes - que estableció la enseñanza obligatoria hasta los 14 años, cursando la Educación General Básica (EGB). Tras esta primera fase el alumno accedía al Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) o a la recién creada Formación Profesional (FP). Esta Ley reformó todo el sistema educativo, desde la educación preescolar hasta la universitaria. Tras la restauración democrática, la Ley Orgánica reguladora del Estatuto de Centros Escolares (LOECE), de 1980, abrió la puerta a una carrera desafortunada de Leyes Orgánicas ⁵ que, aunque no lograron el noble fin pretendido -al menos se supone-, si consiguieron despistar al alumnado. ¿Solo a los discentes?

La Ley Moyano, impulsada en 1857 por el gobierno moderado -incorporó buena parte del Proyecto de Ley de Instrucción Pública de 9 de diciembre de 1855, elaborado durante el Bienio Progresista- fue el fundamento del ordenamiento legislativo en el sistema educativo español durante más de cien años. Entre la LOECE (1980) y la LOMCE (2013), 33 años y 9 leyes orgánicas: una Ley Orgánica sobre un ("el") tema de capital de toda sociedad (civilización) cada 3,66 años. Ello sin contar los "pactos" ⁶, fallidos unos y pretendidos otros, sobre educación. Llama la atención que los pactos reclamados lo sean entre los partidos políticos que si bien representan a los ciudadanos obvian su participación directa. En el otro extremo, las cerradas posiciones gremiales. Tal vez uno de los problemas sea el silencio de la pretendida sociedad civil. A modo de comparación, el *Proyecto 2061* nació con un horizonte de 75 años ⁷. Y tanto este Proyecto (1985-2021) como las *RJR Nabisco Next Century School* ⁸ (1990-1992) establecieron un modelo de "casos demostración" escalonado -el primero promovido por la *American Association for the Advancement of Sciences* y el segundo por Louis V. Gerstner (n. 1942)- en modo alguno una "transición global acelerada". Estos dos casos son iniciativas de la sociedad civil aplicadas sin cortapisas a la escuela pública.

Louis V. Gerstner, Jr. y Frank H.T. Rhodes serán "compañeros" de redacción de las líneas que siguen y de las próximas entregas. En parte, también, Michael M.E. Johns y Charles Van Hise ⁹. El primero se ocupó con ímpetu de la formación escolar; los otros, de la comunidad universitaria. En nuestro entorno, la panorámica, a vista de dron, es similar. También los libros de Gerstner y de Rhodes, escuela y universidad, son, en cierto modo, intercambiables. En nuestro sistema educativo primero se tambaleó la Escuela pública; luego, la Universidad, también pública. Pero ahora toca ocuparse de la escuela.

"La mayoría..., cuando se les pregunta, dicen querer que sus hijos estén mejor preparados que ellos, y les consterna la perspectiva de que no sea así. Pero mientras sigan prevaleciendo las normas y las creencias profesionales actuales, mientras ellas den forma a lo que ocurre actualmente en el aula, ése es precisamente el futuro que aguarda a nuestros hijos" ¹⁰. Las aptitudes del pasado ya no son ni siquiera marginalmente adecuadas para el presente, y menos aún para un futuro que ya está aquí. La industria, la empresa, sabe que las aptitudes de ayer no son ni siquiera marginalmente adecuadas para el presente. La nueva tarea es "resolver problemas". El remedio es directo: más y mejor educación y formación.

Notas.

1. Refrán. Hasta principios del siglo XX los maestros eran pagados por los Ayuntamientos, lo que hacía que muchos de ellos, sobre todo los que ejercían su profesión en pueblos pequeños, pasaran largas temporadas sin percibir su sueldo, por otra parte bastante escaso. Ello llevó a que muchos de ellos tuvieran que ser mantenidos por los ciudadanos. Un Real Decreto de octubre de 1901 dispuso que el Estado se hiciera cargo del pago de las correspondientes nóminas, incluidos los atrasos. Estas penurias generaron la "comparación". Comentan que, al ser preguntado por un alumno por el principio del término infinito, Julio Rey Pastor contestó: "Para mí el infinito empieza a partir de las mil pesetas", haciendo alusión a los sueldos tan ajustados que soportaban los profesores (recogida, entre otros, por Alfred López, <https://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/tag/julio-rey-pastor/>, y por Miguel Martín, https://www.ugr.es/~mmartins/material/2016_ESTALMAT-handout.pdf.

Afortunadamente el hambre ya pasó, aunque los "mileuristas" ² persisten; desafortunadamente, los maestros formados en las Escuelas Normales ya no están.

2. La palabra "mileurista" fue acuñada por Carolina Alguacil, en el artículo "Yo soy 'mileurista'", publicado en el diario *El País* (21/08/2005). Antonio Jiménez Barca, "La generación de los mil euros – *mileurista*. Pertenecen a la generación más preparada de la historia de España . Rondan la treintena, son universitarios y saben idiomas. Pero los bajos sueldos, la sobreabundancia de titulados y los cambios sociales les han impedido llegar a donde pensaban llegar. Comparten piso; no tienen coche, ni casa, ni hijos y ya se han dado cuenta de que el futuro no estaba donde creían" (*El País*, 23/10/2005).
3. Ley de Bases y Ley de Instrucción Pública, de 1857. Suelen confundirse o identificarse estos dos marcos, cuando no se omite el primero. Conviene referir que el 17 de julio de 1857 se aprueba una ley de bases que autoriza al Gobierno para elaborar una ley de Instrucción Pública, que es promulgada el 9 de septiembre del mismo año. Esta Ley se conoce como "Ley Moyano", ley centenaria que perduró hasta la reforma de 1970.
4. Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria (BOE de 18 de julio). Ley de 26 de febrero de 1953, de Ordenación de la Enseñanza Media (BOE de 17 de febrero, Jefatura del Estado).
5. Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (**LOECE**, BOE de 27 de junio). Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (**LODE**, BOE de 4 de julio). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo de España (**LOGSE**, BOE de 4 de octubre). Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (**LOPEG**, BOE de 21 de noviembre). Ley Orgánica 6 / 2001, de 21 de diciembre, de Universidades (**LOU**, BOE de 24 de diciembre). Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (**LOCE**, BOE de 24 de diciembre), que no llegó aplicarse por el cambio de gobierno de 2004. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (**LOE**, BOE de 4 de mayo). Ley Orgánica 4 / 2007, de 12 de abril, que modifica la LOU ("**MOLA**", BOE de 13 de abril). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (**LOMCE**, BOE de 10 de diciembre).
6. El Diccionario de la Lengua Española (DLE, actualización 2017), define "pacto": "Concierto o tratado entre dos partes que se comprometen a cumplir lo estimulado". A efectos de ampliar el concepto de "pacto" mi lectura de referencia es la obra de D. Francisco Pi y Margall (1824-1901), figura controvertida en la que, a pesar de sus detractores, no ha podido encontrarse sospecha alguna de falta de honestidad o de coherencia..
7. " *'Project 2061. Science for All American' began its work in 1985—the year Halley's Comet passed near Earth. Children who were just starting school then will see the return of the Comet. What scientific and technological changes will they also see in their lifetime? How can today's education prepare them to make sense of how the world works; to think critically and independently; and to lead interesting, responsible, and productive lives in a culture increasingly shaped by science and technology?_'Science for All Americans' presents a clear*

vision of science literacy that a variety of audiences can use for many purposes. It is widely recognized as the first step toward ambitious national standards in science for all students and a major influence on current efforts to reform science education in the U.S., including the National Research Council's A Framework for 'K-12 Science Education' (2012) and the 'Next Generation Science Standards' released by Achieve in 2013. Accessible to educators, parents, school administrators, and policymakers alike, 'Science for All Americans' provides a sense of where the K-12 curriculum should be aiming and why." <https://www.aaas.org/project2061>.

8. Louis V. Gerstner, Jr., Roger D. Semerad, Denis P. Doyle, William B. Johnston, *Reinventing Education: Entrepreneurship in America's Public Schools*, New York: Dutton Signet/Penguin Books USA, Inc., 1994. Traducción de Jorge Piatigorsky –*Reinventando la Educación. Nuevas formas de gestión de las instituciones educativas*- para Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona, 1996. “Antes ser CEO de IBM, durante más de veinte años tomé parte –escribe L.V. Gerstner Jr.- en la reforma educativa, primero en *American Express* y luego en *RJR Nabisco*. En la primera fundé la *National Academic Foundation*. Al pasar a *Nabisco* tuve la oportunidad única de diseñar desde cero un programa educativo que incorporaba todas mis ideas sobre cómo la empresa puede ayudar a las escuelas a lograr un éxito real y duradero”. Fruto de ello fue el Programa *Next Century Schools*, de la *RJR Nabisco Foundation*: 30 millones de dólares comprometidos en 42 escuelas. Ver: <http://www.referenceforbusiness.com/biography/F-L/Gerstner-Louis-V-Jr-1942.html>.
9. No he tenido el privilegio de coincidir, ni por azar, en alguna ocasión con ellos. F.H.T. Rhodes era Jefe del Departamento de Geología en la Universidad de Gales, Swansea, cuando yo acababa de llegar al *Sully Hospital*, en Glamorgan, cerca de Cardiff. Pero he leído y releído las obras de ambos. Sirva en mi descargo el aforismo de Eugenio d’Ors: “*Fora de la Tradició, cap veritable originalitat. Tot lo que no és Tradició, és plagí*”, ‘Glosari. Aforística de Xènius’, XIV, *La Veu de Catalunya*, 31-X-1911. En la fachada norte del Casón del Buen Retiro, en Madrid, está inscrito un fragmento del aforismo orsiano: “Todo lo que no es tradición es plagio”. Igual ocurre con los otros dos “coautores”; bueno, Van Hise falleció hace bastantes años. Mi admiración y respeto a Gerstner, Rhodes, Johns y Van Hise. Los cuatro cumplieron, con creces, el aforismo. de J.W von Goethe: “Conocer no es suficiente; debemos actuar. Intentarlo no es suficiente; debemos hacer”.
10. Chester Evans Finn, Jr, (n. 1944). Subsecretario de Educación EE. UU (1985-88). Analista de política educativa. Presidente honorario del *Thomas B. Fordham Institute*, Washington, DC., un *think tank* en política educativa.