

## PENSAR AGOTA: La política adelanta a la ciencia.

Bertrand A. W. Russell (1872-1970), a pocas líneas de concluir *On Education, especially in early childhood* (London: George Allen & Unwin, 1926), escribe:

“When we have created young people freed from fear and inhibitions and rebellious or thwarted instincts, we shall be able to open to them the world of knowledge, freely and completely, without dark hidden corners; and if instruction is wisely given, it will be a joy rather than a task to those who receive it. It is not important to increase the amount of what is learnt above that now usually taught to the children of the professional classes. What is important is the spirit of adventure and liberty, the sense of setting out upon a voyage of discovery. If formal education is given in this spirit, all the more intelligent pupils will supplement it by their own efforts, for which every opportunity should be provided. Knowledge is the liberator from the empire of natural forces and destructive passions; without knowledge, the world of our hopes cannot be built. A generation educated in fearless freedom will have wider and bolder hopes than possible to us, who still have to struggle with superstitious fears that lie in wait for us below the level of consciousness. Not we, but the free men and women whom we shall create, must see the new world, first in their hopes, and then at last in the full splendour of reality. The way is clear. Do we love our children enough to take it? Or shall we let them suffer as we have suffered? Shall we let them be twisted and stunted and terrified in youth, to be killed afterwards in futile wars which their intelligence was too cowed to prevent? A thousand ancient fears obstruct the road to happiness and freedom. But love can conquer fear, and if we love our children nothing can make us withhold the great gift which it is in our power to bestow”.

No señor conde, no. Parece que nos quieren imponer otra cosa. A menos esfuerzo, mayor posibilidad de embrutecimiento o, lo que es lo mismo, de aborregamiento lo que, sin duda, buscan los “dirigentes”; la cultura del oprimido. Dicen que Antonio Gramsci (1891-1937) manifestó: “Debemos adueñarnos del mundo de las ideas, para que las nuestras sean las ideas del mundo”, ¡terrible! Pensar produce cansancio, agota; abotaga la mente. Desde sus albores, la humanidad ha intentado descifrar tal arcano. Tan trabajoso parto ha sido anunciado a bombo y platillo hace 24 horas.

*Current Biology* (Cell Press) 2022; 32 (published, August 11): 1-12, publica el artículo “A neuro-metabolic account of why daylong cognitive work alters the control of economic decisions”, firmado por Antonius Wiehler et al., afincados en diferentes centros parisinos.

*Highlights*: “1. Cognitive fatigue is explored with magnetic resonance spectroscopy during a workday. 2. Hard cognitive work leads to glutamate accumulation in the lateral prefrontal cortex. 3. The need for glutamate reduces the control exerted over decision-making. 5. Reduced control favors the choice of low-effort actions with short-term rewards”. *In brief*: “Despite more than a century research, the origins of cognitive fatigue have remained elusive. Here, Wiehler et al. suggest a neuro-metabolic account: daylong cognitive work leads to glutamate accumulation in the lateral prefrontal cortex, which reduces control over decisions and thereby favors effortless behaviors with immediate gratifications.” *Introduction*: “[...] In a previous study (B. Blain et al., *PNAS* 2016; 113: 6967-6972), we developed a daylong protocol mixing cognitive control tasks meant induce cognitive fatigue and intertemporal choices to reveal cognitive fatigue. *Star\*Methods*: “Detailed methods are provided in the online version of this paper”. *Declaration of Interest*: “The authors declare no competing interests”. Las *References* recogen 78 citas. Olvidan las referencias clave.

Sin embargo, por esta vez, los políticos se adelantaron a la ciencia. En épocas pretéritas las ideologías campaban a sus anchas. Hoy también, pero intentan arrimar la ciencia a su sardina. Por un lado, la Inquisición;

para compensar, la quema de lugares santos. Hubo y hay inquisiciones, también autocensura y siniestros proyectos de Ley; hubo y hay quema de lugares santos.

Las guerras actuales, las que vivimos, unos directamente y los más cómodamente a través de los medios de comunicación, remedan las guerras religiosas de tiempos pasados, que el subconsciente-consciente se afana por mantener vivas en forma de ideologías”, o de mero “pragmatismo” que también es ideología. La frase: “La religión es el opio del pueblo” apareció en la publicación de Karl Heinrich Marx (1818-1883) “Contribución a la crítica de la filosofía del Derecho, de Hegel” publicada en 1844 en el periódico *Deutsch-Französischen Jahrbücher*, que el propio Marx publicaba con Arnold Ruge (1802-1880). Su interpretación depende de quién la utilice. Una de las razones más manidas aún, en nuestro entorno, es el “convencimiento” de que ¡la educación ha fallado en nuestro medio por culpa de la Iglesia! ¿Hoy?, ¿en “democracia”?

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala: “Toda persona tiene derecho a la educación”. Y el Artículo 27 de nuestra Constitución de 1978: “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Hoy, algunos no pueden ir a la escuela, otros van a la escuela pública y muchos a la concertada y a la privada. Hay colegios confesionales y, también, laicos. Especialmente en nuestro entorno, el “problema” educativo, para una mayoría no tan silenciosa, se debe al “dominio” eclesial en el tema. Con el antecedente del Concordato entre España y el Vaticano, firmado en 1953, en enero de 1979 se rubricó el “Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales” -¿Cuántos o cuantas han leído el “acuerdo”?- En resumen, se dio forma a las “marías” de toda la vida.

Los que pertenecemos a la denominada “generación silenciosa” recordamos “parte” de la escuela pública en la que había magníficos maestros y maestras formados en la Escuela Normal Central (a finales del “primer periodo”: 1838-1937). Luego hubo reformas “censoras” hasta que, en 1991, se creó la Facultad de Educación. ¿Qué fue peor, las reformas censoras o la cesión de formación de “maestros” a la Universidad? A pesar de las “reformas” existían, al menos y entre otros, dos colegios que marcaron época en todos los niveles educativos. Uno religioso y otro laico. Enseñaban y formaban orillando la “norma”. Como *La Codorniz*. Ambos acogieron a los que luego fueron figuras señeras por uno u otro “lado”. Y a ambos fueron los hijos de éstos, los de la denominada *baby boomer* y generaciones posteriores. Cuando “asentaron la cabeza” unos salieron del cascarón y otros no. 45 años de “democracia”. Por aquí tenemos donde elegir: Asociación Católica de Propagandistas (1909), Opus Dei (1928), Legionarios de Cristo (1941) o el Camino Neocatecumenal (los “kikos”, 1964). Sigue la duda de por qué lance apostar en la cascarela. Porque se es libre de escoger, entre el “control ultracatólico” o ir por libre; aunque se haya “tenido” que ir a la pública o a la no menos endemoniada concertada. Hay interpretaciones para todos los gustos. Por ejemplo, un portavoz de la parte “social” comenta que la concertada “segrega”. Segrega, ¿qué?; rezuma desconocimiento.

“Ya hay un español que quiere  
vivir y a vivir empieza,  
entre una España que muere  
y otra España que bosteza.

Españolito que vienes  
al mundo te guarde Dios.  
Una de las dos Españas  
ha de helarte el corazón”.

Por supuesto no por aquí cerca, en un país que lidera las evaluaciones internacionales, los docentes tienen más poder de decisión en la escuela y un enorme prestigio social. Por aquí cerca hizo fortuna un dicho o proverbio: “Pasas más hambre que un maestro de escuela”. Compite con el “control”. La cosa ha mejorado, pero, en ocasiones, lo peor de cada casa se “convierte” en maestro.

La excusa de que los males presentes son cosas de la mafiosidad del pasado es cansina. El problema no es, creo, que si la asignatura clave sea la “educación para la ciudadanía” o la “religión”. Por cierto, esta última es ingrediente “obligado” de la “historia de las ideas”. ¿Existe o existió alguna civilización o cultura que no tuviera una base religiosa? Religiones son las budistas, cientifismo, cristianas, islamistas, judaísmos, marxistas, neocapitalismo...

El ministerio de las luces anunció, unos días antes del artículo en *Current Biology*, que había remitido a las comunidades autónomas y a las universidades un borrador sobre la nueva EBAU. Los emisarios, en su poquedad, desconocen al filósofo costarricense Arnoldo Mora Rodríguez (n 1937): “*Una de las tareas más importantes que tiene la educación formal, especialmente en los últimos años de la segunda enseñanza y en la educación superior, es enseñar a los y las jóvenes pensar en abstracto...*”, refiriéndose a la educación, más adelante continúa, “*...supone que sepamos qué sea el pensar y cuál es el método adecuado para inducir el hábito de pensar en un generación de jóvenes más inclinados a la T.V. ... que leer con espíritu crítico y hondura siquiera sean los periódicos*”.

Hubo una Ley reguladora de la enseñanza, conocida como Ley Moyano. Fue impulsada en 1857 por el gobierno del Partido Moderado (Partido Liberal Moderado o Partido Monárquico Constitucional). Incorporó buena parte del *Proyecto de Ley de Instrucción Pública* del 9 de diciembre de 1855, elaborado durante el Bienio Progresista por el Ministro de Fomento Manuel Alonso Martínez (1827-1891). Se aprobó gracias a la iniciativa legislativa promovida por Claudio Moyano y Samaniego (1809-1890). Perduró más de cien años, cuando fue reemplazada, en 1970, por la LGE. Esta cita, como la anterior, deben aparecer sin más.

Tras la EGB (Ley General de Educación), implantada en 1970, ocho son las leyes que han regulado la educación en España. Faltan, por tanto, nueve citas clave: LOECE, 1980; LODE, 1985; LOGSE, 1990; LOPEG, 1995; LOCE, 2022; LOE, 2006; LOMCE, 2013; LOMLOE o “ley Celaá”, 2020. Habría que añadir a las citas el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo (BOE núm. 76, de 30/03/2022), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria; amén de la novedosa idea lanzada por el gobierno con *alegría, que contiene* una nueva Selectividad más fácil para los alumnos, con menos exámenes y una prueba de “madurez académica”. “Madurez”, según el *DLE*: “Periodo de la vida en que se ha alcanzado la plenitud vital y aún no se ha llegado a la vejez”. Para el *DEJ Panhispánico*: “Desarrollo armónico de las dotes físicas, morales e intelectuales de la persona humana, acompañado de la adquisición de un sentido más perfecto de la responsabilidad, del recto uso de la libertad y de la preparación para participar activamente en la vida social”. Referencias que deberían aparecer en un apartado “especial”. Antes, las “marías” eran una salida. Ahora son continuas las sesudas discusiones sobre “que quitar y que poner”. Falta que expertos cualificados certifiquen que esforzarse por superar el aprobado causa estrés cerebral, un paso más al agobio; puede originar pérdida neuronal. Ándense con cuidado aquellos que “buscan la excelencia”, que no es tener más sino ser más. Por cierto, el conde antes aludido se educó en casa.

Es anecdótica la formación de quien haya tenido la idea. Debe afianzarse en dos sólidos principios: leyes del mínimo esfuerzo, y de Murphy. La primera es una de las *7 Leyes Espirituales del Éxito* que aparecen en el libro de Deepak Chopra (Nueva Delhi, 1946. Premio Ig Nobel). Como ley espiritual es inexorable; aplicada en forma correcta siempre se cumple. La segunda fue enunciada por Edward A. Murphy Jr (1918-1990). A grandes rasgos, se basa en: “Si algo puede pasar, pasará”, que tiende a enfatizar lo negativo. Al parecer, el promotor legislativo no leyó *Animal Farm* (Harvill Secker, London, 1945), de George Orwell (alias de Eric Arthur Blair, 1903-1950). Se da por supuesto que debe saber leer -debe pertenecer a la generación X; la “obsesión por el

éxito” es su rasgo característico-; más adelante lo que aprendió fue por decreto sometido a “revisión de la memoria” por la portavocía.

¡No nos los merecemos! ¡Qué gente! Viene al pelo la canción “Velan Por Nosotros” (Spotify. Ángeles de Amor 3. Melodías originales para la Paz Espiritual. Alex Antonelli, 2008). También repitan cada noche: “Obedeced a vuestros pastores y sujetaos *a ellos*, porque ellos velan por vuestras almas, como quienes han de dar cuenta. Permitidles que lo hagan con alegría y no quejándose, porque eso no sería provechoso para vosotros” (*Hebreos*, 13:17).

Pedro R. García Barreno  
Careñes, Villaviciosa, Asturias  
12/08/2022.